

PROJET
D'ÉTABLISSEMENT,
PROJETS ÉDUCATIF ET
PÉDAGOGIQUE

2020-2021

Projet éducatif

◆ L'institut Saint-Louis

Depuis plus de 150 ans, au coeur de la ville, au coeur de la vie ...

L'institut Saint-Louis fut fondé en 1858 en vue d'accueillir les élèves issus du nouveau quartier Léopold.

Au fil des années se développèrent, parallèlement aux Humanités, un Institut Supérieur de Commerce et des Facultés Universitaires qui devinrent autonomes dans les années 1960.

L'institut Saint-Louis compte actuellement une école maternelle, une école primaire (sur deux sites d'implantation) et un établissement secondaire général : les Humanités. Celles-ci préparent aux études supérieures. Une 7^e année ou section de Mathématique Spéciale prépare les élèves aux examens d'entrée à l'université.

L'institut Saint-Louis fait partie des collèges archiépiscopaux de l'Archevêché de Malines-Bruxelles. Le Pouvoir Organisateur entend continuer la tradition spirituelle et pédagogique de ses fondateurs à l'heure où l'éducation suppose plus que jamais une formation au sens, aux valeurs et à la citoyenneté européenne. Par son histoire et son existence, il participe, dans un régime de liberté d'enseignement aux responsabilités d'un service scolaire offert à la société.

Aujourd'hui, les sourires d'élèves provenant de Belgique mais aussi de nombreux pays différents éclairent le béton de notre vénérable Institut.

Dès l'origine, nos communautés éducatives se sont affirmées comme étant d'appartenance catholique par référence à la vie et à l'enseignement de Jésus-Christ. L'institut Saint-Louis est l'héritier de cette attitude responsable et ne peut s'y dérober. L'humanisme chrétien dont il se revendique l'amène tout autant à reconnaître, dans un esprit de tolérance la pluralité des convictions et des cultures au sein de la société.

◆ Nos objectifs éducatifs

Nous voulons accueillir l'enfant tel qu'il est éduqué déjà dans la famille; les parents sont en effet les premiers responsables de l'éducation de leur enfant. L'institut considère l'élève dans sa singularité, il l'aide à accéder à l'autonomie et à l'exercice responsable de la liberté. Il accorde un soutien privilégié à ceux qui en ont le plus besoin.

L'oeuvre d'éducation est une tâche commune à tous ceux qui interviennent dans la vie de la communauté scolaire : à la direction, au personnel enseignant et d'éducation, aux parents, aux élèves eux-mêmes, aux différentes instances de la société.

Au-delà des particularismes inévitables et somme toute enrichissants, cela suppose que chaque partenaire concoure, selon ses responsabilités et compétences, au même but. Une volonté de communication, de concertation et de transparence entre les différents acteurs garantissent la confiance indispensable au développement harmonieux de la personnalité.

◆ Valeurs clefs

Pour atteindre ces objectifs, quatre valeurs apparaissent comme des **valeurs clefs** de toute éducation à la vie évangélique comme à la citoyenneté. Ci-dessous, nous les énonçons comme gages de bonheur pour l'humanité future, proche ou lointaine.

- L'éducation à la **VIE** qui vise l'épanouissement de toute la personne humaine et qui englobe les perspectives spirituelles, intellectuelles, émotionnelles, corporelles, culturelles ...
- L'éducation à la **LIBERTE** estimée comme un bien suprême et qui se traduit entre autres par l'acquisition progressive de l'autonomie, par la reconnaissance de la responsabilité personnelle en attitudes, actes et paroles, par l'exclusion des abus ...
- L'éducation à la **PAIX** qui vise entre autres l'apprentissage de la convivialité, de la sociabilité, de l'anti-violence, de la reconnaissance des différences, du pardon et de la réconciliation ...
- L'éducation à l'**EQUITE** qui porte entre autres sur l'intégrité, la justice, la recherche de la vérité, la conformité aux règles de la morale chrétienne ...

◆ Pour résumer et conclure

Saint-Louis est un lieu d'enseignement, d'éducation aux valeurs évangéliques, humanistes et démocratiques. Il est un lieu où se propose la foi chrétienne, où celle-ci doit pouvoir trouver de quoi se nourrir et se développer. Ce faisant, il se veut accueillant à tout jeune même en recherche mais à tout le moins respectueux du présent projet.

Régulièrement, un retour au projet éducatif doit être prévu. La source principale de référence demeure "**MISSION DE L'ECOLE CHRETIENNE**".

Projet pédagogique

Le projet pédagogique de l'école chrétienne se fonde sur un ensemble de convictions partagées dont la source est le Projet pédagogique de la Fédération de l'enseignement secondaire catholique. Sa réalisation, outre la mise en oeuvre des moyens nécessaires, suppose l'adhésion de chaque partenaire.

Notre école se veut un lieu de formation et d'émancipation, de culture et de vie. Notre objectif pédagogique aura donc comme préoccupation première :

- de permettre à tout étudiant désireux d'entreprendre une formation d'enseignement général d'être initié à l'esprit humaniste à travers des disciplines enseignées
- de favoriser par des pratiques pédagogiques adaptées, structurées et cohérentes le développement intellectuel optimal de l'élève, par l'acquisition de savoirs et de compétences
- d'inscrire cet apprentissage dans le cadre d'un épanouissement harmonieux de la personnalité. Cela suppose que soient privilégiés l'ouverture d'esprit, le respect réciproque, l'accession progressive à l'autonomie ainsi qu'aux relations adultes.

1. Notre pédagogie veut donner du sens à l'apprentissage.

L'élève en est le centre en même temps qu'il en devient l'acteur principal par sa motivation, son travail, ses initiatives, sa curiosité intellectuelle, sa volonté de progresser.

Cet apprentissage, au-delà de l'acquisition de savoirs et de compétences suppose également :

- le développement de la créativité, de l'esprit critique et du jugement
- le souci d'apprendre dans la perspective d'études supérieures
- une réflexion lucide sur l'orientation en fonction des motivations, des aptitudes, d'une insertion progressive dans la vie sociale et professionnelle.

2. Notre pédagogie cherche à promouvoir la coopération et la responsabilité.

Dans cet esprit, elle s'appuiera sur :

- une évaluation réfléchie, exigeante et humaine en termes de perspectives
- une écoute aux demandes formulées par les élèves et les parents et une volonté de régler positivement les éventuels conflits internes et externes que peut rencontrer une école
- des initiatives permettant aux jeunes de s'ouvrir à une dimension européenne et mondiale

- la mise en place de mesures de remédiation et d'accompagnement
- des comportements de travail qui favoriseront la solidarité, la communication et l'autonomie
- le respect de règles de vie claires, connues de tous et partagées.

3. Notre pédagogie s'enrichit de la différence.

- Elle cherche à assurer aux élèves en difficulté comme aux plus performants les occasions d'épanouissement.
- Elle encourage la diversité des approches d'apprentissage.
- Elle stimule le jeune à prendre conscience de son identité, à acquérir plus d'autonomie et d'estime de soi.
- Elle veille à construire des relations de qualité pour faire naître le sens du lien social.
- Elle reconnaît chacun, y compris dans ses hésitations, tout en l'aidant à trouver un équilibre dans le développement harmonieux de toutes ses décisions de femme et d'homme en devenir.
- Elle affirme son identité chrétienne par l'adhésion aux valeurs évangéliques.

Les moyens de cette pédagogie sont ceux que met en place une équipe éducative consciente de sa propre hétérogénéité, soucieuse d'utiliser les qualités de chacun de ses membres.

Notre projet éducatif et pédagogique propose un cadre qui, loin d'être exhaustif, constitue une référence de réflexion pour notre communauté scolaire dans son cheminement.

APPRENDRE, c'est un effort. Aucune machine, aucune recette, aucune pilule ne peut le faire à notre place. Au jeu de l'apprentissage, il faut toujours payer de sa personne. Ce qui est donné instantanément, qui ne requiert aucun entraînement, aucune recherche, aucune étude, n'apporte rien. Des maîtres peuvent nous guider, des méthodes nous aider, des machines nous assister, des professeurs nous instruire, mais il nous faudra toujours parcourir le chemin si nous voulons arriver au but.

APPRENDRE, c'est un enrichissement. Non pas de l'avoir, mais de l'être. Jouer d'un instrument, pratiquer un sport, maîtriser une langue, comprendre une philosophie, connaître un pays ou cultiver les roses de son jardin, peu importe le *hobby* ; dès lors que nous le pratiquons avec constance et passion, c'est notre personne qui prend de la valeur, pas notre patrimoine. Et ce profit-là, nul impôt, nulle dévaluation ne nous le reprendra.

APPRENDRE, c'est une aventure. Certainement pas un voyage organisé dont les étapes et le point d'arrivée sont annoncés sur le programme des agences. Impossible de prévoir les plaisirs, les émotions, les étonnements et, pourquoi pas, les répulsions. Il faut prendre ses risques et ne pas lâcher à la première difficulté. La montagne est toujours la même quand on la découvre depuis le belvédère où s'arrêtent les cars de touristes le temps d'une photo, elle ne sera jamais pareille pour ceux qui tenteront de l'escalader à pied. Pour les uns, ce sera une image ; pour les autres, une histoire.

APPRENDRE, c'est une initiation. L'apprenti s'engage sur une route tracée par d'autres : en mettant ses pas dans les leurs, il rejoint leur communauté. Celle des astronomes amateurs ou des chercheurs de fossiles, des fous d'opéra ou des accros d'Internet, des passionnés d'histoire ou des peintres du dimanche, celle d'autres hommes qui partageront la même passion. Toute culture nous fait pénétrer dans un savoir constitué, un art élaboré. Apprendre, c'est toujours s'approprier une parcelle d'un patrimoine immense, celui de l'humanité.

APPRENDRE, c'est un plaisir. Dans nos souvenirs scolaires, le bonheur est associé à la réussite, pas au travail. Nous nous sommes embêtés pendant des années et puis, un jour, nous avons sauté de joie en découvrant notre nom sur une liste de reçus. En l'absence de cette gratification, nos efforts n'auraient aucun sens, ne nous auraient procuré aucune satisfaction. A ce jeu, nous avons oublié que le plaisir de découvrir existe en soi et pour soi, qu'il ne dépend pas de sa rémunération. Certes, l'apprentissage comporte des étapes fastidieuses, répétitives, harassantes. Il faut faire des gammes pour assouplir son corps et son esprit, et le noviciat n'est guère gratifiant. Il vaut mieux le savoir. Mais quel bonheur à chaque progrès ! Un bonheur ignoré de ceux qui, rebutés par les premières difficultés, ont préféré le plaisir clé en main des services gadgétisés.

APPRENDRE, c'est un art de vivre. L'art d'entretenir dans son âge adulte ce feu que Montaigne voulait allumer chez l'enfant. Voilà qu'on nous propose chauffage et climatisation, pelisses et palais, lampes et fluos pour nous baigner de lumière et nous tenir au chaud. C'est fort bien, je n'aime pas les engelures. Mais ce confort-là ne réchauffe pas le coeur. Seule la flamme vive d'une attente aux aguets, d'une rencontre inespérée, d'une envie renaissante, d'une quête sereine et déraisonnable, nous tient éveillés dans ce monde hypnotique. C'est elle qui, face aux plaisirs mercantiles, nous garde à la bonne distance: non pas celle qui nous inflige la pénitence, mais celle, au contraire, qui nous procure la vraie jouissance. Lorsqu'on porte en soi ses propres passions, on ne se laisse plus abuser par les réclames tapageuses, on attend du progrès ce qu'il peut nous donner: des commodités et rien de plus.

François de CLOSETS,
“ Le Bonheur d'apprendre ”.

Projet d'établissement

FORMATION DE PERSONNES RESPONSABLES

Sensibilisation à l'intériorité

- Dans l'affirmation de notre identité chrétienne, donner une priorité à l'intériorité et favoriser le dialogue entre tous, croyants et non-croyants.

Formation à l'esprit critique

- Augmenter les sources d'information et favoriser le recours à celles-ci dans le but d'une confrontation critique (CEDOC, conférences-débats, cours, Internet, ...)
- Eveiller au sens de la formation globale de la personne au travers du parcours scolaire. Dans ce but, amener chacun à percevoir au mieux et à exercer ce qui relève de sa responsabilité première dans l'apprentissage.
- Accompagner les élèves dans la construction d'un projet personnel et encourager toute démarche les amenant à un choix adéquat d'études supérieures.
- Développer la participation des élèves (conseil d'élèves, ...)

Développement d'une autonomie dans la construction de savoirs et l'acquisition de compétences

- Susciter chez les parents la prise de relais dans cette construction en les sensibilisant à leur rôle essentiel de partenaire de l'école (réciprocité de la communication, suivi de nos conseils, des résultats, participation à la vie de l'école, ...)
- Améliorer la qualité de notre communication entre les différents partenaires de l'école : parents, élèves, enseignants
- Donner un contenu au temps « perdu » (animation, ...)
- Proposer aux aînés la rédaction d'un travail académique de fin d'étude afin de les entraîner à la recherche et à la gestion du temps.

Sensibilisation à la culture et à l'humanisme

- Encourager toute démarche favorisant l'éveil des sensibilités au beau, à l'autre, au monde, au refus d'a priori.
- Se référer aux droits de l'homme y compris dans la gestion de situations vécues au sein de l'école
- Promouvoir la prise de conscience européenne.
- Mener des actions qui concrétiseront cette solidarité au profit du fonds de solidarité de l'Institut.
- Favoriser l'apprentissage de la langue néerlandaise comme outil de communication pour contribuer à une meilleure intégration de nos élèves dans la réalité bruxelloise. (enseignement par immersion, ...)

Développement de la personne et de ses habiletés relationnelles

- Favoriser dans la gestion des conflits le recours à la médiation et aux techniques de

communication non violente

- Permettre un épanouissement complet de l'élève par l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle (animations de la cellule Emois ... et moi).

Lutter contre le harcèlement entre jeunes à l'école en favorisant un climat d'école bienveillant et accueillant. Inscrire le travail de prévention dans les habitudes de l'école afin qu'elles s'inscrivent dans la durée.

Formation au développement durable- problèmes environnementaux- qualité de la vie

- Sensibiliser à la gestion solidaire des règles de vie connues de tous
- Sensibiliser au respect quotidien du milieu de vie, à l'utilisation judicieuse des ressources et à la gestion des déchets.
- Education à la santé (alimentation, sommeil, hygiène de vie, ...)