

# outils pédagogiques

1<sup>er</sup> degré

## Étude du milieu

Évaluation fin de 1<sup>er</sup> degré - Juin 2014

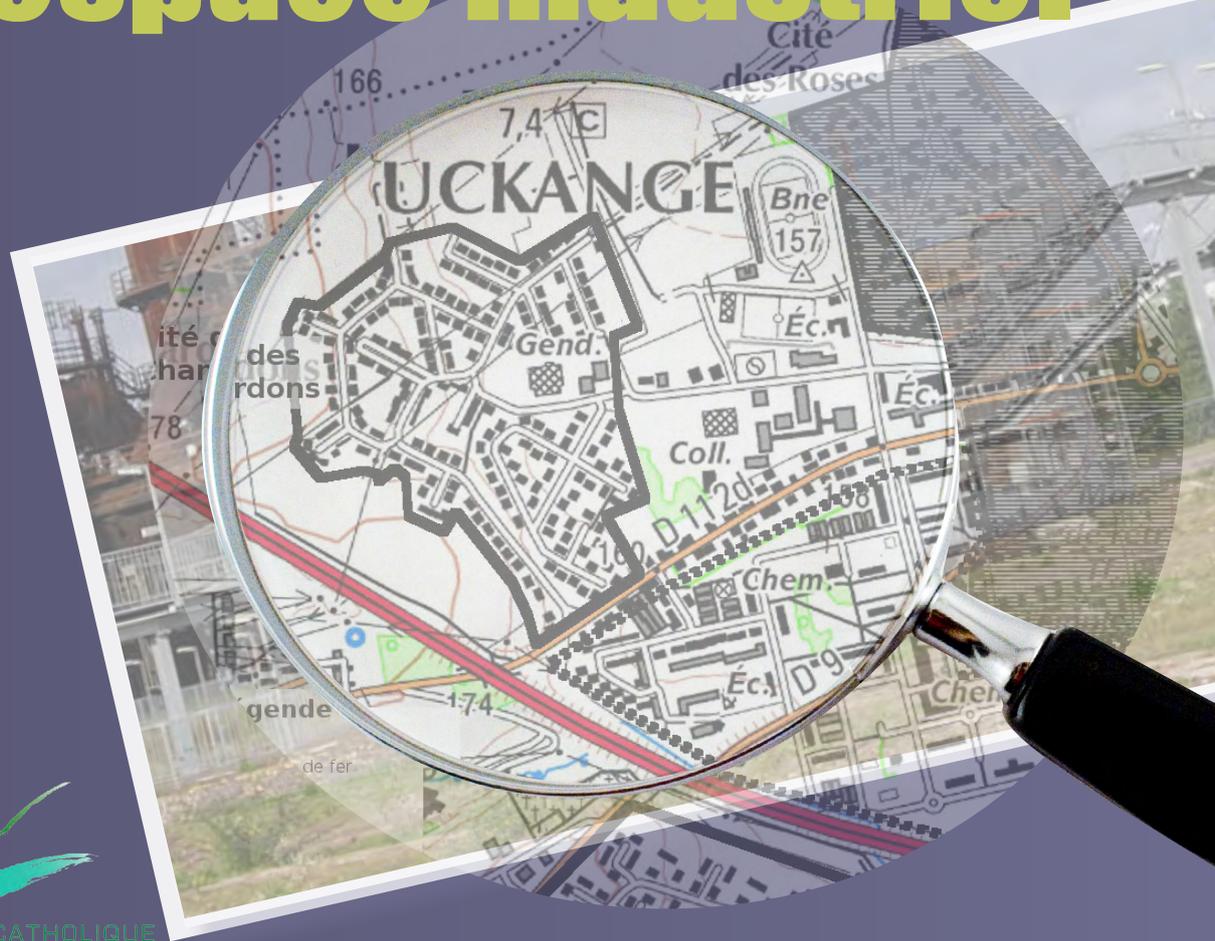
# Transformation d'un espace industriel



D/2014/7362/3/15



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE  
SECONDAIRE



## Remerciements

La FESeC remercie les enseignants, les conseillers pédagogiques et les responsables de secteurs qui ont travaillé à l'élaboration de cet outil, qui l'ont enrichi de leur expérience et de leur regard constructif.

La FESeC remercie enfin les personnes qui en ont effectué une relecture attentive.

## Avertissements

Les auteurs et la FESeC ont produit cet ouvrage dans le respect des droits d'auteurs. Si toutefois, il devait y avoir une personne qui se sentait lésée, que celle-ci n'hésite pas à contacter le service production de la FESeC.

Ce document respecte la nouvelle orthographe.

## Téléchargement

Cet outil est téléchargeable sur notre site internet  
<http://enseignement.catholique.be>.



## Nous contacter

Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique

avenue E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles - 02 256 71 51

[secretariatproduction.fesec@segec.be](mailto:secretariatproduction.fesec@segec.be)



# Étude du milieu

Évaluation fin de 1<sup>er</sup> degré - Juin 2014

## Transformation d'un espace industriel

Nom - Prénom : .....

Classe : .....

# À lire !

Tu vas découvrir Uckange. C'est une ville qui a connu un développement de la sidérurgie dès le XIX<sup>e</sup> siècle. La sidérurgie est une activité industrielle qui consiste à fabriquer de la fonte et de l'acier à partir de minerai de fer, chauffé grâce au charbon.

Uckange est une ville qui a connu le développement, puis la fermeture de son industrie sidérurgique.

À la fin de cette évaluation, tu devras classer des éléments qui caractérisent la période de l'industrialisation et la période de la désindustrialisation selon différents modes de vie.

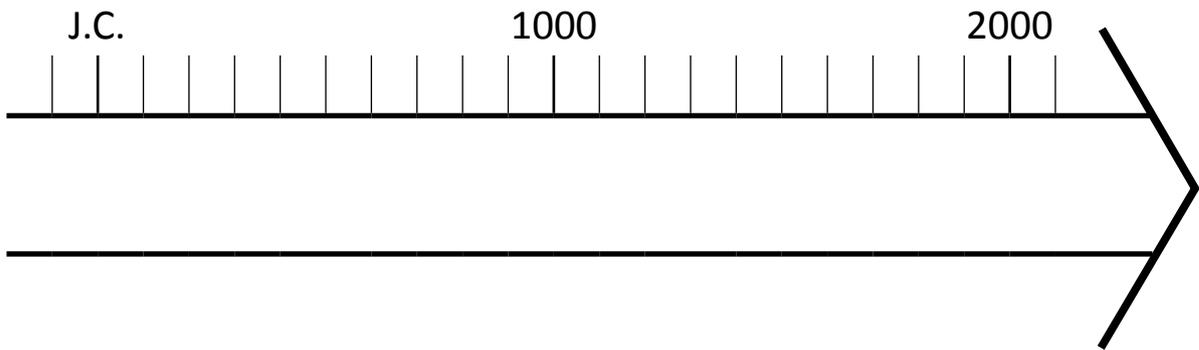


## Étape 1 - Cadre chronologique

### 1. La ligne du temps

- a. Reporte le numéro des documents  **1, 2** et **3** le plus précisément possible sur la ligne du temps.

.../3



- b. Donne un titre à la ligne du temps en cochant une des propositions suivantes. Tu dois tenir compte des informations fournies par les documents  **1, 2** et **3**.

.../1

- L'évolution de la production artisanale de métal
- L'histoire des mines en France
- L'évolution des techniques de production du fer
- Le développement du commerce du fer en Europe

2. Identifie le(s) siècle(s) et la période de l'histoire (période conventionnelle) qu'abordent les documents  **1, 2** et **3**.

.../6

N° doc	Siècle(s)	Période conventionnelle
 <b>1</b>	.....	.....
 <b>2</b>	.....	.....
 <b>3</b>	.....	.....



3. Quelles informations nous donnent les documents  **1** et **3** sur le mode de production de chaque époque ?

.../2

Doc  **1** : .....

Doc  **3** : .....

4. Précise la nature des traces du passé des documents  **1, 2** et **3**. Pour cela, reporte leur numéro au bon endroit dans le tableau ci-dessous.

.../3

Document écrit	Document iconographique	Vestige archéologique	Document schématique
.....	.....	.....	.....

5. a. Quel est le secteur d'activité qui est illustré à travers l'ensemble des documents  **1, 2, 3** et **4** ?

.../1

.....

b. À quelle fonction ce secteur fait-il référence ?

.../1

- De consommation et d'échange
- Industrielle
- Résidentielle
- Administrative



## Étape 2 - Cadre spatial

6. À partir de l'image géographique, document  7 du portefeuille documentaire.

.../1

a. Quel est l'angle de prise de vue de cette photographie ? .....

b. Décris les différents plans figurés par les numéros 1 à 3 sur la photographie en complétant le tableau ci-dessous.

.../9

N°	Plan de la photo	Type d'espace (milieu)	Un élément observable qui caractérise l'espace
1	.....	.....	..... .....
2	.....	.....	..... .....
3	.....	.....	..... .....

7. À partir du document  5, donne quatre indications qui permettent de communiquer la situation géographique d'Uckange à une personne qui n'a pas la carte sous les yeux. Tu peux répondre en construisant une phrase ou en dressant une liste.

.....  
.....

.../4

.....  
.....

8. Sur base des documents  5 et 6, identifie deux facteurs favorables au développement de la sidérurgie à Uckange au XIX<sup>e</sup> siècle. Précise s'il s'agit d'un facteur naturel ou humain.

.../4

N°	Facteur	Naturel ou humain ?
1	.....	.....
2	.....	.....



9. Tout comme Uckange, Liège et Charleroi sont des villes où la sidérurgie s'est développée au XIX<sup>e</sup> siècle.

a. Le long de quel cours d'eau se sont installées les usines à Liège ?

.../1

.....

b. Le long de quel cours d'eau se sont installées les usines à Charleroi ?

.../1

.....

10. Observe le document  5. Quel élément permet d'expliquer la diminution ou la disparition de l'activité sidérurgique à Liège et à Charleroi ?

.../1

.....



## Étape 3 - Vivre dans un milieu industrialisé

11. Coche la bonne réponse.

Les hauts-fourneaux (sidérurgie) ont été présents à Uckange pendant :

.../1

60 ans

100 ans

120 ans

12. En te basant sur le dossier documentaire ...

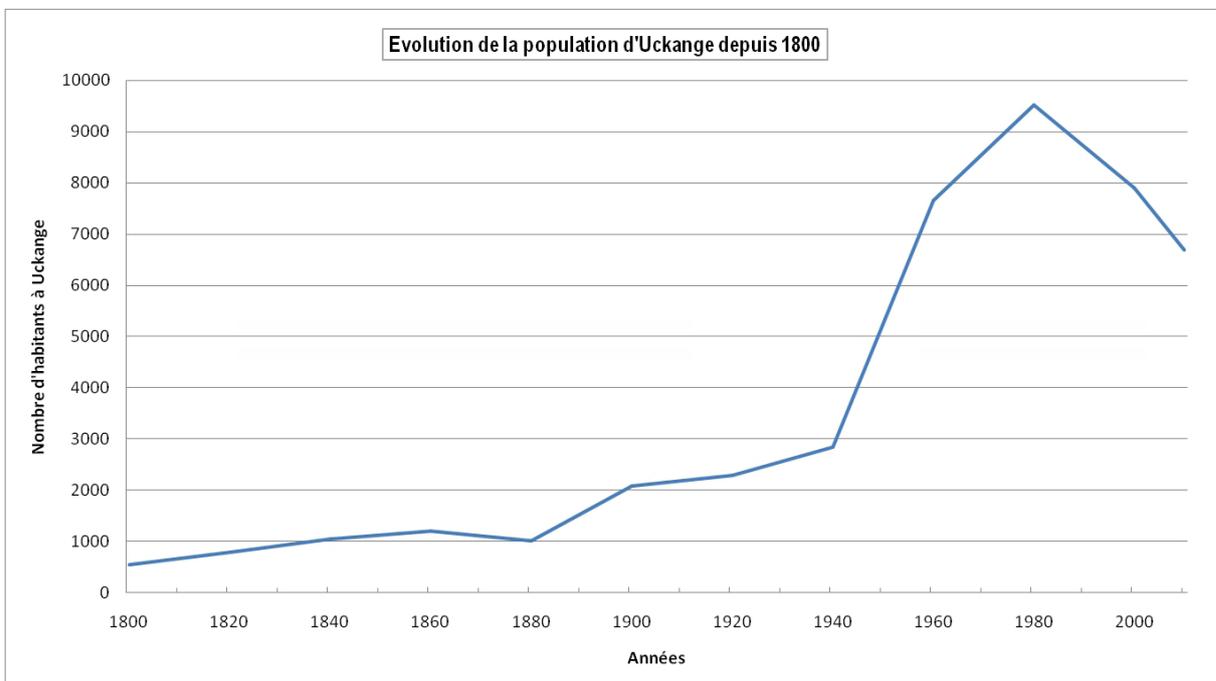
a. Recherche et indique les dates qui correspondent aux informations suivantes.

.../4

N° à placer sur le graphique	Évènements	Date de référence
1	Ouverture du musée de l'U4	.....
2	La construction des tours de logements du quartier Ouest d'Uckange	.....
3	Abandon des industries extractives	.....
4	La création des premières cités ouvrières	.....

b. Situe les numéros des quatre évènements datés sur le graphique ci-dessous.

.../4



Données issues de <http://www.cartesfrance.fr/Uckange-57270/logement-Uckange.html> - Site consulté en avril 2014

.../1

c. Quand débute l'augmentation la plus importante de la population à Uckange ? .....

.../1

d. Quand débute la diminution la plus importante de la population à Uckange ? .....



- e. Rédige une phrase qui établit un lien entre l'évolution de la population d'Uckange et l'évolution des industries extractives.

.....

.....

.....

.../2

13. Le document  9 montre l'évolution des secteurs d'activités.

- a. Nomme les évènements représentés par les deux colonnes numérotées 2 et 3.

	Nom de l'évènement
Colonne n° 1	guerre franco-prussienne
Colonne n° 2	.....
Colonne n° 3	.....

.../2

- b. Complète le tableau en indiquant à quel secteur d'activité appartient chaque exemple d'activité.

Exemple d'activités	Secteur d'activités
Visite du musée d'Uckange	.....
Fabrication de la fonte	.....
Extraction du charbon	.....
Exploitation d'une salle de concerts	.....
Exploitation du bois (sylviculture)	.....

.../5

- c. Parmi les activités présentes dans le tableau ci-dessus, quelle est celle qui est effectivement présente sur le site d'Uckange ? Précise le document utilisé pour justifier ton choix.

Avant 1991 : ..... Doc.  n°.....

À partir de 2007 : ..... Doc.  n° .....

.../4



- d. Quelle est la part de la population active dans chaque secteur d'activité en 1900 et en 1996 ? Entoure les bonnes réponses dans le tableau ci-dessous.

	Part de la population active dans les secteurs de l'économie	
	1900	1996
Primaire	26 % - 42 %	5 % - 70 %
Secondaire	32 % - 42 %	5 % - 25 %
Tertiaire	26 % - 32 %	25 % - 70 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

.../6

- e. En te basant sur ce tableau complété, compare en quelques mots l'importance des secteurs d'activité en 1900 et en 1996.

.....

.....

.....

.../4

#### 14. Organisation du territoire à Uckange

- a. Au XIX<sup>e</sup> siècle et au début du XX<sup>e</sup> siècle, les cités ouvrières étaient situées à proximité des usines. En te basant sur tes connaissances, énonce deux raisons pour justifier cette situation.

.....

.....

.../2

- b. Où se situe la Cité des Chardons dans la ville d'Uckange ? Sur base du document  6, donne trois indications qui précisent cette situation.

.....

.....

.....

.../3

- c. En te basant sur ce que tu peux observer sur le document  6, cite deux facteurs qui favorisent la localisation des lotissements récents.

.....

.....

.../2



## Tâche finale

Classe les éléments suivants en fonction du mode de vie ET selon qu'ils caractérisent la période de l'industrialisation ou la période de la désindustrialisation à Uckange.

- Fermeture des mines de charbon
- Augmentation de la production d'acier
- Fin de la Deuxième Guerre mondiale
- Construction du chemin de fer
- Augmentation de la population
- Diminution de la population
- Fermeture des hauts-fourneaux
- Construction des Tours du Quartier Ouest
- Construction des cités ouvrières au début du XXe siècle
- Augmentation de la part de la population dans le secteur secondaire
- Diminution de la part de la population dans le secteur secondaire
- Ouverture du Musée de l'U4
- Invention de la machine à vapeur

Mode de vie	Éléments en lien avec l'industrialisation	Éléments en lien avec la désindustrialisation
HABITER	..... ..... .....	..... ..... .....
CIRCULER	..... ..... .....	..... ..... .....
CONSOMMER	..... ..... .....	..... ..... .....
PRODUIRE	..... ..... .....	..... ..... .....
SE CULTIVER	..... ..... .....	..... ..... .....
VIVRE EN SOCIÉTÉ	..... ..... .....	..... ..... .....

.../11

.../5

Portefeuille documentaire - " Transformations d'un espace industriel "



Document 1 – Site du musée de l'U4 à Uckange

**Le haut-fourneau d'Uckange - octobre 2010.**

*Note :* l'U4, dernier des quatre hauts-fourneaux de l'usine d'Uckange, a été fermé en 1991. Le site a été transformé en musée et est ouvert au public depuis 2007.

Document 2 – Le travail du fer chez les Gallo-romains

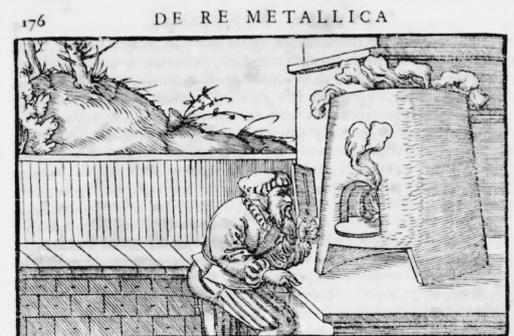
« Les variétés de fer sont nombreuses. La première cause en est dans les différences du sol ou du climat. Certaines terres ne donnent qu'un fer mou, [...] d'autres, un fer cassant [...]. Dans les fourneaux : on y [chauffe le minerai de fer] et on obtient un noyau de fer servant à fabriquer l'acier dur, ou les enclumes compactes et les têtes de marteau. Mais la différence la plus grande provient de l'eau dans laquelle on plonge le fer encore chaud : cette eau a rendu fameuses, pour la fabrication du fer, certaines localités [...] »

*Plinie l'Ancien, « Histoire naturelle », Tome 2, Livre XXXIV, 1<sup>er</sup> siècle après Jésus-Christ*

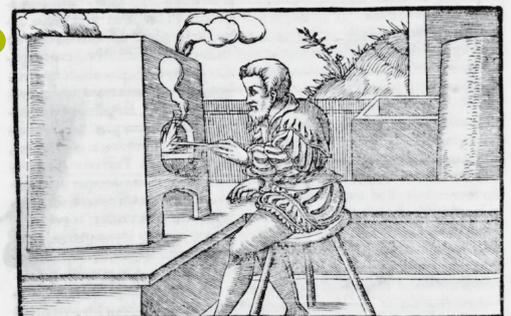
Document 3 – Fourneaux de métallurgie

**Auteur :** Agricola, Georgius (1494-1555) dit **Agricola** (savant allemand considéré comme le « père de la minéralogie et de la métallurgie »).

Gravures extraites de son ouvrage « *De Re Metallica* » qui décrit les techniques minières et le travail du métal.



*Fornacula quadrangula.*



Materia verò differunt fornaculæ, quòd alia sūt latericia, alia ferrea, quædam hîcîlis. Latericia extruuntur in camini foci, alto pedes tres & dimidium: ferrea in eodem collocatur, similiter hîcîlis. Sed latericia est alta cubitum, inus lata pedem, lôga pedè & duos digitos: cùm è foci allurrerit ad quinque digitos, quæ laterum crudorum crassitudo ellè solet, super lateres locatur: bractea ferrea, luto superius oblita, ne propter vim ignium detrimetum accipiat. In fronte fornaculæ supra bracteam est os, altum palmum, latum quinque digitos.

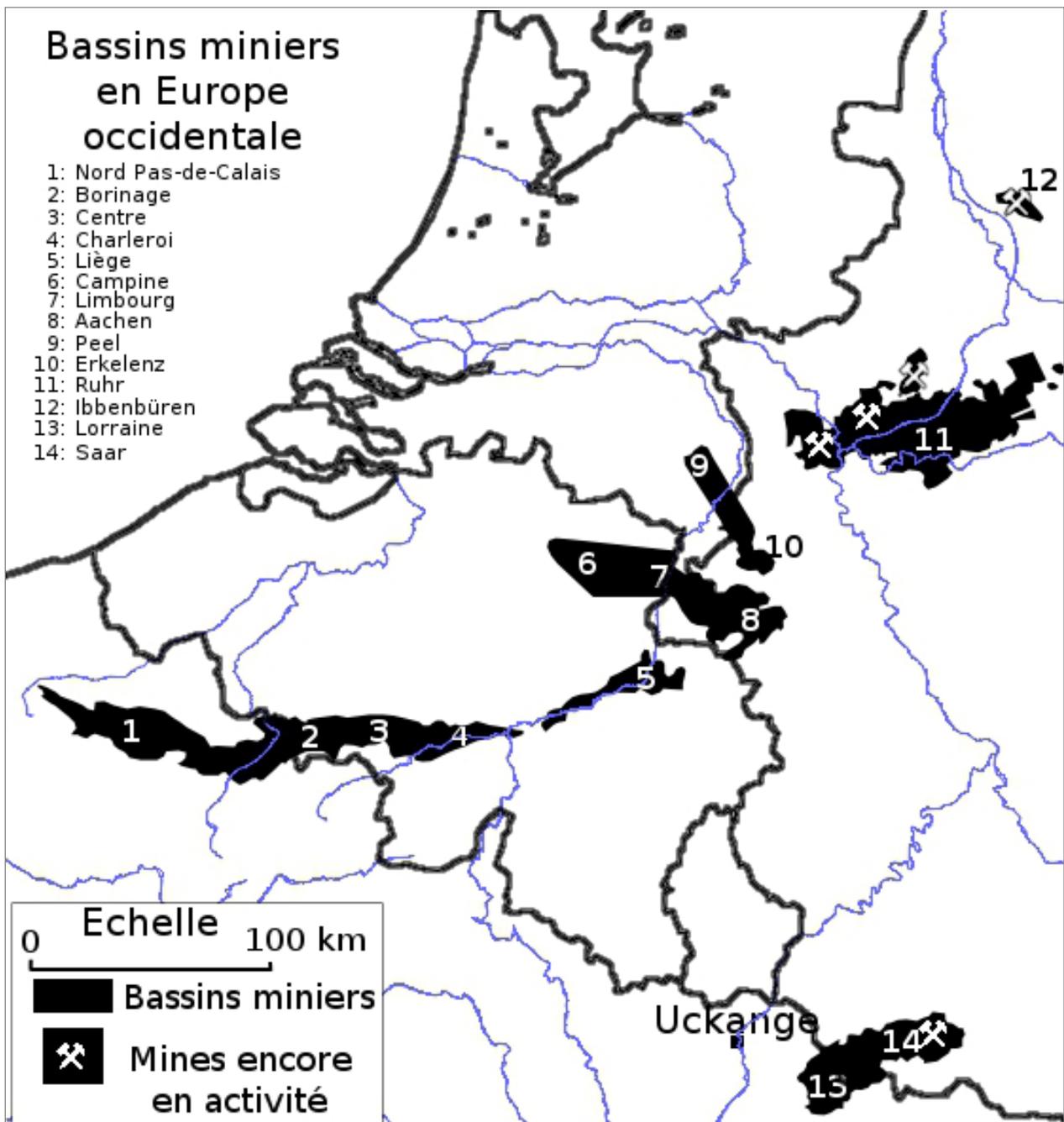
Document 4 – Sidérurgie à Uckange

L'usine sidérurgique d'Uckange est un haut fourneau édifié en 1890 par les frères Stumm, des industriels. Cette usine est située entre la Moselle et le chemin de fer, deux axes par lesquels les matières premières et les produits fabriqués sont transportés. Cette sidérurgie est spécialisée dans la production de fonte, élaborée à partir du minerai de fer local et du charbon provenant du bassin minier proche.

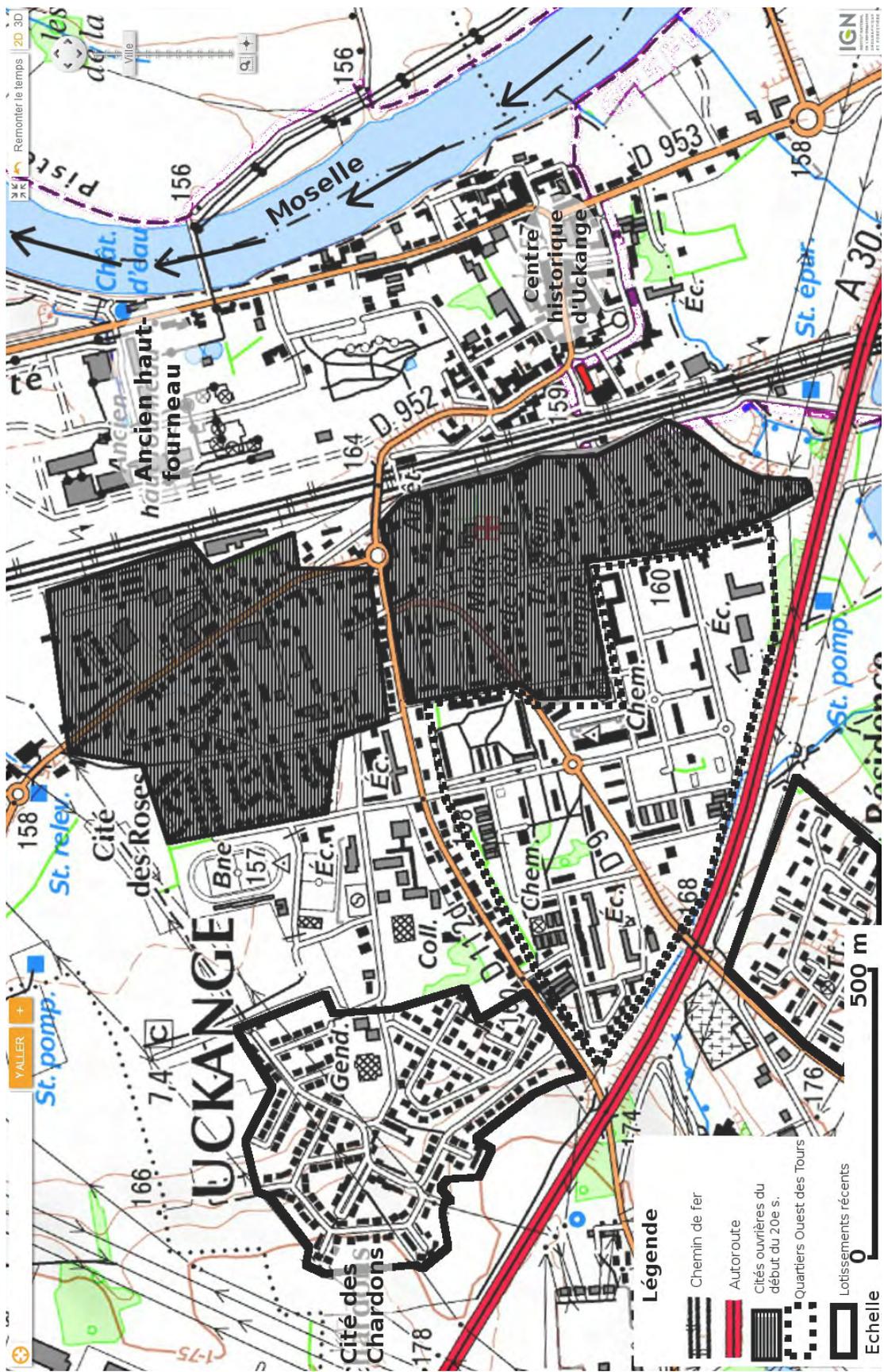
Le premier haut-fourneau débute sa production en 1891. Quatre hauts-fourneaux sont opérationnels en 1897/1898.

*D'après un extrait de Wikipedia, 2014, Usine sidérurgique d'Uckange.*

Document 5 – Situation des bassins miniers et d'Uckange



Document 6 – Extrait de la carte d'IGN d'Uckange



Document 7 – Vue d'Uckange



### Document 8 – Évolution des logements à Uckange

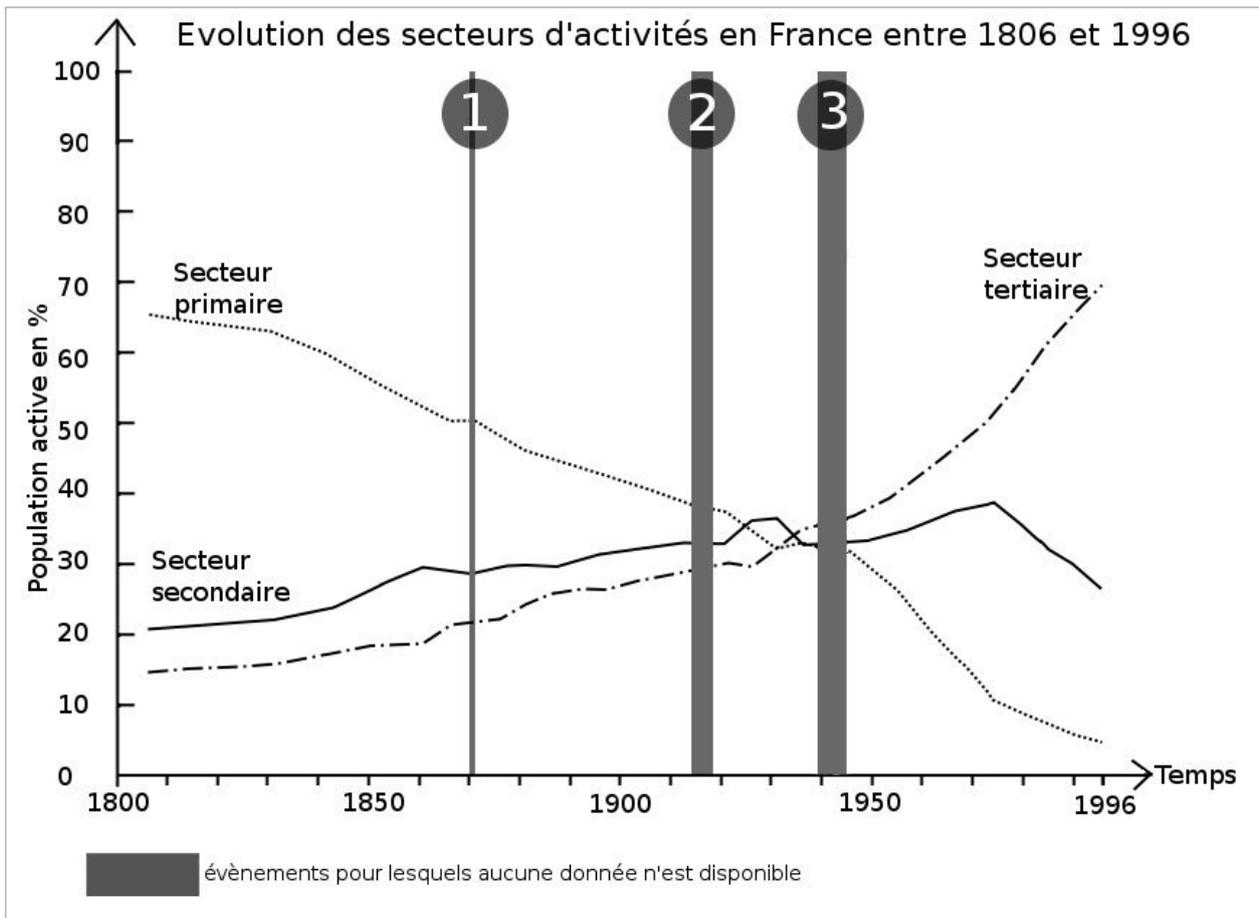
Le centre historique d'Uckange se situe le long de la Moselle, sur la même rive en amont du site sidérurgique.

Depuis le début du XX<sup>e</sup> siècle, les constructions se sont développées essentiellement à l'ouest de la voie ferrée.

Les plus proches sont les premières cités ouvrières construites en 1913 par les frères Stumm. Dès la fin de la Deuxième Guerre mondiale, la production d'acier augmente de manière spectaculaire comme ailleurs en Europe. Le besoin en main-d'œuvre attire de nombreux ouvriers pour lesquels de nouveaux logements sont créés, notamment dans le Quartier Ouest des Tours, en 1961.

Dès 1985, on assiste à l'abandon définitif de l'industrie extractive (charbon et fer) et de la sidérurgie (fabrication d'acier). Le dernier haut-fourneau d'Uckange est fermé en 1991.

### Document 9 – Transformation des modes de production





## Correctif à destination du professeur

La grille de correction présente les indicateurs mobilisés. Ceux-ci peuvent être regroupés selon des critères spécifiques en fonction de l'organisation du bulletin de l'école.

Q	Indicateurs mobilisés	Exemples de réponses attendues	Critères spécifiques	Pts									
1. a	Les numéros des documents sont correctement placés.	Le I <sup>r</sup> siècle → 2   Le XVI <sup>e</sup> siècle → 3   Le XXI <sup>e</sup> siècle → 1		.../3									
b	Le titre est en relation avec les documents.	L'évolution des techniques de production du fer.		.../1									
2.	Les siècles sont correctement identifiés.  Les périodes conventionnelles sont correctement identifiées.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>XXI<sup>e</sup></td> <td>Époque contemporaine</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>I<sup>r</sup></td> <td>Antiquité</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>XVI<sup>e</sup></td> <td>Temps modernes</td> </tr> </table>	1	XXI <sup>e</sup>	Époque contemporaine	2	I <sup>r</sup>	Antiquité	3	XVI <sup>e</sup>	Temps modernes		.../6
1	XXI <sup>e</sup>	Époque contemporaine											
2	I <sup>r</sup>	Antiquité											
3	XVI <sup>e</sup>	Temps modernes											
3.	Les indices fournis sont corrects.	<p>Doc  1 : hauts fourneaux - production industrielle.</p> <p>Doc  3 : bas fourneaux - production artisanale.</p>		.../2									
4.	Les documents sont bien classés selon leur nature.	Écrit : 2   Iconographique : 3   Vestige archéologique : 1		.../3									
5. a	Le secteur d'activité est identifié.	Secteur secondaire.		.../1									
b	La fonction commune aux 4 documents est correctement identifiée.	Fonction industrielle.		.../1									
6. a	L'angle de prise de vue est bien déterminé.	Vue aérienne oblique.		.../1									
b	Les plans de l'image sont bien identifiés, ainsi que le type d'espace.  Une information pertinente et observable est citée pour chaque plan de l'image.  L'élément observable doit être pertinent par rapport au milieu identifié.	<table border="1"> <tr> <td>Avant-plan N°1</td> <td>Urbain</td> <td>Immeubles à appartements (tours), maisons</td> </tr> <tr> <td>Plan central N°2</td> <td>Industriel Urbain</td> <td>Usine, Habitat (à droite)</td> </tr> <tr> <td>Arrière-plan N°3</td> <td>Rural</td> <td>(Méandre de) la Moselle, plaine (alluviale), champs, bois</td> </tr> </table>	Avant-plan N°1	Urbain	Immeubles à appartements (tours), maisons	Plan central N°2	Industriel Urbain	Usine, Habitat (à droite)	Arrière-plan N°3	Rural	(Méandre de) la Moselle, plaine (alluviale), champs, bois		.../9
Avant-plan N°1	Urbain	Immeubles à appartements (tours), maisons											
Plan central N°2	Industriel Urbain	Usine, Habitat (à droite)											
Arrière-plan N°3	Rural	(Méandre de) la Moselle, plaine (alluviale), champs, bois											
7.	La situation d'Uckange est précise et les repères sont pertinents.	<p>Dans le nord(-est) de la France, à proximité du bassin minier de la Lorraine (20 Km).</p> <p>Proximité des frontières allemande (à l'est), luxembourgeoise (au nord) et belge (au nord-ouest), à moins de 50 km de la frontière du Luxembourg ou de l'Allemagne.</p> <p>...</p>		.../4									



Q	Indicateurs mobilisés	Exemples de réponses attendues	Critères spécifiques	Pts												
8.	Les facteurs sont bien identifiés sur base des documents. Facteurs naturels et humains sont bien différenciés.	Naturel : Moselle. Humain : voie ferrée. Naturel : présence de minerai/charbon.		.../4												
9. a	Des repères pertinents sont correctement identifiés.	La Meuse.		.../1												
b		La Sambre.		.../1												
10.	Un indice du déclin industriel est identifié.	Il n'y a plus de mine en activité dans les régions de Liège et de Charleroi.		.../1												
11.	La durée de la période industrielle est correctement estimée.	100 ans.		.../1												
12. a & b	Les 4 évènements (numéros) sont correctement datés et placés sur le graphique.	1 → 2007   2 → 1961   3 → 1985 4 → 1913		.../8												
c & d	La date du début de la plus forte croissance et celle de la diminution de la population sont correctement identifiées.	Début croissance : après 1940 ou vers 1945. Début de la diminution : un peu avant ou vers 1980.		.../2												
e	Un lien est correctement établi entre l'évolution de population et de l'industrie extractive.	On constate que la fermeture des industries extractives se passe en même temps qu'une diminution de la population.		.../2												
13. a	Les deux repères historiques sont identifiés.	14-18 : Première Guerre mondiale. 40-45 : Deuxième Guerre mondiale.		.../2												
b	Les activités économiques sont bien classées dans les secteurs d'activité.	Visite du musée d'Uckange → tertiaire Fabrication de la fonte → secondaire Extraction du charbon → primaire Exploitation d'une salle de concerts → tertiaire Exploitation du bois (sylviculture) → primaire		.../5												
c	L'activité du site sidérurgique est correctement identifiée en fonction du temps. Le document sélectionné est pertinent.	Avant 1991 : fabrication de la fonte Doc  4 - 8. À partir de 2007 : visite du musée Doc  1.		.../4												
d	La lecture du graphique est correctement réalisée.	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1900</th> <th>1996</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primaire</td> <td>42 %</td> <td>5 %</td> </tr> <tr> <td>Secondaire</td> <td>32 %</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>Tertiaire</td> <td>26 %</td> <td>70 %</td> </tr> </tbody> </table>		1900	1996	Primaire	42 %	5 %	Secondaire	32 %	25 %	Tertiaire	26 %	70 %		.../6
	1900	1996														
Primaire	42 %	5 %														
Secondaire	32 %	25 %														
Tertiaire	26 %	70 %														



Q	Indicateurs mobilisés	Exemples de réponses attendues	Critères spécifiques	Pts
13. e	Les secteurs dominants sont bien identifiés pour chaque époque.	En 1900, le secteur primaire était dominant alors qu'en 1996, c'est le secteur tertiaire qui le devient. Le secteur secondaire reste stable (25-30 %) quant à la part de la population active employée.		.../4
14. a	Le mode de vie est bien caractérisé en fonction de l'époque énoncée par deux raisons.	XIX <sup>e</sup> et début XX <sup>e</sup> s. → Les patrons construisent des cités ouvrières proches des usines, car peu de moyens de transport accessibles aux ouvriers   Journées de travail sont longues et il faut limiter les temps de déplacement.		.../2
b	Trois indications permettent de situer la Cité des Chardons par rapport à Uckange.	Au NO de la ville, à l'ouest du chemin de fer, en périphérie, à environ 1 km du centre historique à l'ouest, à proximité de l'autoroute à environ 1 km à vol d'oiseau du centre historique d'Uckange et de l'ancien haut-fourneau		.../3
c	Facteurs en lien avec les nouveaux lotissements.	Proximité de l'autoroute. Proximité du centre-ville. Place disponible en périphérie.		.../2
Tâche finale	<p>Les informations sont correctement classées en fonction d'une période limitée dans le temps et en fonction de l'activité économique.</p> <p><i>Pondération :</i></p> <p>- .../ 11 pour le classement en 2 colonnes : industrialisation et désindustrialisation, soit 1 point par élément correctement placé, deux erreurs acceptées.</p> <p>- .../5 pour le classement selon les modes de vie, soit ½ point par élément correctement placé et pas de comptage négatif.</p> <p><i>Commentaires :</i> il faut encore regrouper en fonction des ces modes de vie</p>	<p><b>ÉLÉMENTS EN LIEN AVEC L'INDUSTRIALISATION</b></p> <p>Augmentation de la production d'acier</p> <p>Fin de la Deuxième Guerre mondiale</p> <p>Construction du chemin de fer</p> <p>Augmentation de la population</p> <p>Construction des Tours du Quartier Ouest</p> <p>Construction des cités ouvrière au début du XX<sup>e</sup> siècle</p> <p>Augmentation de la part de la population dans le secteur secondaire</p> <p>Invention de la machine à vapeur</p>		<p>.../11</p> <p>.../5</p>
		<p><b>ÉLÉMENTS EN LIEN AVEC LA DÉSINDUSTRIALISATION</b></p> <p>Abandon de l'industrie extractive</p> <p>Diminution de la population</p> <p>Fermeture des hauts-fourneaux</p> <p>Diminution de la part de la population dans le secteur secondaire</p> <p>Ouverture du Musée de l'U4</p> <p>Fermeture des mines de charbon</p>		



Tableau synoptique des acquis d'apprentissage dans les socles de compétences - Volet de la <b>formation historique</b>			
SF spécifiques → référence au programme P14/15	Q	Savoirs spécifiques → référence au programme P10/12/13	Q
3.1.1 Utiliser des repères du temps : pour se situer et situer des faits dans le temps (les périodes conventionnelles) en y incluant les repères indiqués (voir liste des repères à prendre en compte dans les périodes conventionnelles dans les socles).	2 & 13	3.2.1 Mettre en évidence l'organisation du temps (P14) : situer des faits vécus par soi ou d'autres personnes : <i>chronologie/fréquence/durée/ancienneté</i> et l'évolution de ces situations.	1, 11, 12 & 13
3.1.1 Utiliser des représentations du temps (ligne du temps) qui reprennent : naissance du christ, millénaires, siècles, ères romaine, chrétienne et musulmane, les périodes conventionnelles et ses repères.	1 & 12	3.2.2 Mettre en évidence le mode de vie des gens à une époque déterminée : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>identifier et comparer des aspects concrets du mode de vie dans nos régions</b> et d'autres ;</li> <li>• <b>caractériser</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ les activités et les techniques pour s'alimenter   se loger   se déplacer   se vêtir   se soigner   produire   s'instruire, communiquer, s'exprimer   se distraire   échanger et s'organiser   se représenter le monde ;</li> <li>▶ le travail et vie en communauté : organisation, différences sociales qui en découlent, modes d'oppression ou d'exclusion, luttes pour les combattre (en considérant les liens).</li> </ul> </li> </ul>	3, 5, 13 & 14
3.1.2 Lire une trace du passé : <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'identifier et la classer en fonction de sa nature (voir les natures).</li> <li>• déterminer son origine et la rattacher à son contexte (mode de vie des gens à une époque déterminée).</li> </ul>	4 & 5.a	3.2.3 Mettre en évidence la nature d'une trace du passé : <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier et classer : <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vestige archéologique (objet, monument, habitat, élément du paysage) et toponymie ;</li> <li>▶ document écrit (original ou reconstitué, source officielle, non officielle, texte scientifique) ;</li> <li>▶ document iconographique (gravure, sculpture, peinture, photographie) ;</li> <li>▶ document sous forme schématique (plan, carte, graphique) ;</li> <li>▶ document audiovisuel (original ou reconstitué).</li> </ul> </li> </ul>	4
3.1.3 Exploiter des sources historiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguer document original ou reconstitué   témoin ou spécialiste   fait ou opinion ;</li> <li>• interpréter en distinguant le fait de l'hypothèse ;</li> <li>• comparer deux documents (iconographiques ou objets) traitant d'un même sujet, de nature différente traitant d'un même sujet.</li> </ul>	/		



Tableau synoptique des acquis d'apprentissage dans les socles de compétences - Volet de la formation géographique			
SF spécifiques → référence au programme P14/15	Q	Savoirs spécifiques → référence au programme P11	Q
4.1.1 Utiliser des références spatiales : pour localiser un espace ou un lieu, se situer, situer des faits et se déplacer.	7 & 9	<p>4.2.1 Les composantes du paysage : rural, urbain, industriel et mixte comme éléments-clés qui composent le paysage (éléments naturels ou humains, paysage peu ou très humanisé, rural, urbain ou industriel) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier le relief, la végétation et les éléments issus de l'impact de l'action humaine (bâtiments, champs, prairies, espaces boisés, voies de communication, surface plane ou accidentée, cours d'eau, vallée) ;</li> <li>• caractériser : rural, urbain, industriel et mixte comme éléments-clés qui composent le paysage (éléments naturels ou humains, paysage peu ou très humanisé, rural, urbain ou industriel).</li> </ul>	6
4.1.1 Utiliser des représentations de l'espace : plan de la commune, Belgique avec Régions, Europe avec délimitation des états de l'Union, planisphère et globe terrestre.	7, 8 & 10	<p>4.2.2 Des milieux naturels :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• associer un milieu naturel (forêt, montagne, désert, mers et océans) avec les 5 zones climatiques ;</li> <li>• identifier leurs atouts et contraintes en lien avec : <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ l'altitude (pente) et les principales formes du relief (plaine, plateau, montagne, vallée), avec les éléments d'hydrographie (bassin hydrographique et crues, cours d'eau) ;</li> <li>▶ la température moyenne, l'amplitude thermique et les précipitations (temps qu'il fait) ;</li> <li>▶ l'exubérance ou la rareté de la végétation.</li> </ul> </li> </ul>	9
4.1.2 Localiser un lieu, un espace : <ul style="list-style-type: none"> <li>• situer par rapport aux repères à connaître ;</li> <li>• orienter selon les 8 directions cardinales.</li> </ul>	7	<p>4.2.3 L'organisation de l'espace : à l'échelle de la commune, une des deux Régions de la CF, l'état fédéral, l'UE et le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• caractériser les fonctions de résidence, administrative, production (3 secteurs) et de consommation et d'échanges ;</li> <li>• caractériser ses structures sur base : parcelle, bocage, paysage ouvert, remembrement (surface bâtie, non bâtie, ville, village), ainsi que frontières politiques et limites naturelles (limites régionales, nationales, et de l'UE) ;</li> <li>• caractériser l'évolution de l'utilisation de l'espace : lotissements, parcs industriels et commerciaux.</li> </ul>	5, 13 & 14
4.1.3 Lire un paysage sur le terrain : le délimiter, déterminer les différents plans et repérer la ligne d'horizon, rechercher les éléments dominants et identifier à quel type d'espace il appartient.	/	<p>4.2.4 Interactions hommes-espaces :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier une série d'objets sur base des caractères précisés : <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ population : nombre, espace peu ou très peuplé, densité, citadins ou ruraux, urbanisation ;</li> <li>▶ déplacement : migration, navetteur ;</li> <li>▶ communication : voies et moyens de communication, de télécommunications ;</li> <li>▶ espaces à risque : installation de l'homme ;</li> <li>▶ activités économiques : agriculture, industrie, commerce et services ;</li> <li>▶ organisation sociale : école, commune, vie associative ;</li> <li>▶ exploitation et exclusion ;</li> <li>▶ implication sur la vie sociale de la succession des saisons et l'alternance jour/nuit.</li> </ul> </li> </ul>	8 & 12
4.1.3 Lire une image géographique : reconnaître la nature du document, préciser l'angle de vue (distinguer photo aérienne et au sol), déterminer les différents plans et repérer la ligne d'horizon, rechercher les éléments dominants et identifier à quel type d'espace il appartient.	6		



Tableau synoptique des acquis d'apprentissage dans les socles de compétences Volet des <b>savoir-faire communs</b> → référence au programme P16/17		Q
2.3 Rechercher de l'information	2.3.1 Utiliser un instrument de recherche adéquat : dictionnaire, manuel ( <i>table des matières</i> ), atlas ( <i>index, table des matières</i> ).	/
	2.3.2 lire une carte, un plan : <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ en utilisant la légende qualitative et quantitative,</li> <li>▶ en utilisant l'échelle linéaire et numérique.</li> </ul>	6, 7, 8 & 10
	2.3.3 Lire un écrit à caractère informatif : se référer aux compétences en français !!	1, 2, 5 & 12
	2.3.4 Lire un graphique : repérer et noter correctement des informations provenant de graphiques simples en bâtonnets, en bandelettes, cartésiens et sectoriels.	12 & 13
2.4 Exploiter l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche entreprise	<b>Confronter et organiser les informations</b> , compléter un tableau à simple et double entrée.	2, 6, 8 & 13 c
2.6 Communiquer :	• exprimer les questions, les informations, les résultats ;	/
	• rendre compte de la démarche de recherche mise en œuvre	
2.7 Transférer à des situations nouvelles	<b>Situer les infos en s'aidant de repères et représentations spatiaux et chronologiques.</b>  <b>Construire un graphique</b> cartésien, en bâtonnets, en bandelettes.  <b>Produire un écrit</b> : se référer aux compétences en français !!	1, 2, 8, 9, 10 & 12
	Réinvestir les savoirs et savoir-faire construits dans des situations liées explicitement à la situation d'apprentissage.	Tâche finale

## Lexique

---

**Bassin minier** (doc 4/5) : région regroupant un grand nombre de mines.

**Enclume** (doc 2) : outil servant à forger les métaux.

**Fourneau de métallurgie** (doc 3) : four destiné à la transformation du minerai de fer (fer, fonte et acier).

**Haut-fourneau** (doc 1) : four fonctionnant avec des produits issus du charbon (coke) qui atteint des températures élevées qui permettent la transformation du minerai de fer en fonte. Le bas fourneau fonctionne avec du charbon de bois dans lequel la température est moins élevée.

**IGN** (doc 6) : Institut Géographique National.

**Industrie extractive** (doc 8) : industrie spécialisée dans l'extraction de produits du sous-sol (charbon, ...).

## Sources du recueil documentaire

---

Doc  **1** Source : [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Uckange\\_-\\_Parc\\_du\\_haut-fourneau\\_U4\\_-\\_Passerelle.JPG](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Uckange_-_Parc_du_haut-fourneau_U4_-_Passerelle.JPG), site consulté en avril 2014

Doc  **2** Pline l'Ancien, « Histoire naturelle », Tome 2, Livre XXXIV, I<sup>er</sup> siècle après Jésus-Christ

Doc  **3** Source : [gallica.bnf.fr / bibliothèque nationale de France](http://gallica.bnf.fr/bibliothèque_nationale_de_france), site consulté en avril 2014

Doc  **4** D'après un extrait de Wikipedia, 2014, Usine sidérurgique d'Uckange

Doc  **5** Carte construite à partir de sources variées

Doc  **6** D'après <http://www.geoportail.gouv.fr>

Doc  **7** Uckange - 22 juin 2009 - Auteur N. Guirkingier - <http://www.cartesfrance.fr>

Doc  **8** Texte construit à partir de sources variées

Doc  **9** Graphique adapté d'après Olivier Marchand et Claude Thélot, « Deux siècles de travail en France », INSEE 1991, complété par les résultats des derniers recensements, <http://www.volle.com/statistiques/structureemploi.htm> site consulté le 10 janvier 2014



**Fédération de l'enseignement Secondaire Catholique**  
Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique asbl  
avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles - <http://enseignement.catholique.be>

